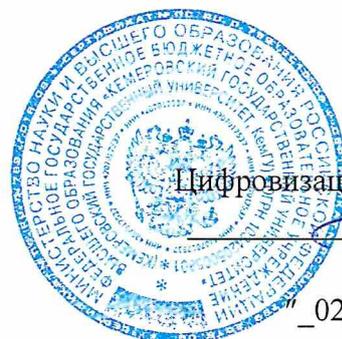


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
(КемГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по

Цифровизации и проектной работе

Р. М. Котов

_____ " 02 " _____ 03 _____ 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Педагогическая деятельность по реализации программ основного
и среднего общего образования»**

Квалификация «Учитель»

Начальник УРДО

Левкина О.М.

Кемерово 2022

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования» является переподготовка специалистов для получения права на осуществление профессиональной деятельности в сфере основного и среднего общего образования.

Задачи:

- формирование у слушателей профессиональных компетенций, предусмотренных современными требованиями к качеству подготовки и уровню квалификации педагогов основного и среднего общего образования, необходимых для профессиональной деятельности в сфере данного уровня образования;
- актуализация знаний слушателей, постановка и освещение проблем, достижение понимания слушателями представляемой информации через рефлексивные процедуры, стимулирование интереса к изучаемым темам;
- выработки умения анализировать и диагностировать конкретные ситуации, ставить цели, задачи и находить методы их решения;

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования» для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включает:

а) область профессиональной деятельности:

образование (общее, коррекционное, инклюзивное) основного и среднего общего образования, образовательные учреждения различного типа основного и среднего общего образования.

б) объекты профессиональной деятельности:

объектами профессиональной деятельности слушателей по программе «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования» являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

в) виды и задачи профессиональной деятельности:

Слушатели должны быть подготовлены к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью и видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- знать специфику основного и среднего общего образования и особенности организации образовательной работы с детьми школьного возраста.
- знать общие закономерности развития ребенка школьного возраста; особенности становления и развития школьников в процессе обучения и воспитания.

- уметь организовывать ведущие виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей школьного возраста. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения и воспитания;

- владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей школьного возраста;

- уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми школьного возраста в соответствии с:

ФГОС ВО (уровень бакалавриата) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016)); с трудовыми функциями учителя профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016));

- уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития школьников;

- реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, социального педагога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями;

- участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей школьного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в школе;

- владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей школьного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач;

- владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми школьного возраста.

в области проектной деятельности:

- проектировать образовательную среду, обеспечивающую качество образовательного процесса;

- проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты;

в области культурно-просветительской деятельности:

- организовывать культурное пространство;

- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных возрастных групп.

Адресная группа программы: педагогические работники основного и среднего общего образования, не имеющие педагогического образования по специальности ФГОС «Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016).

Категория слушателей, на которых ориентирована программа:

Программа рассчитана на педагогических работников основного и среднего общего образования, не имеющих педагогического образования с целью формирования педагогических компетенций, соответствующих ФГОС ВО (уровень бакалавриата) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) и трудовыми функциями учителя профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016).

К обучению по данной программе допускаются лица, имеющие/получающие высшее образование и/или среднее профессиональное образование.

Итоговый документ:

диплом о профессиональной переподготовке, свидетельствующий о приобретении дополнительных профессиональных навыков, дающий право заниматься профессиональной педагогической деятельностью в сфере основного и среднего общего образования.

1.3 Требования к результатам освоения программы

Компетенции слушателей, формируемые в результате освоения программы профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>ОПК-2.1. Применяет в своей деятельности знания нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>ОПК-2.2. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>ОПК.2.1. Знать:</p> <p>структуру и основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; • педагогические закономерности организации образовательного процесса; <p>ОПК-2.3. специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК.2.1. проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.2. осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ • разрабатывать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) • разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими

		<p>специалистами</p> <p>ОПК.2.3. Владеть: педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности</p> <p>ОПК-7.2 проводит отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать:</p> <p>ОПК-7.1. участников образовательных отношений, документы, определяющие их права и обязанности, их права и обязанности</p> <p>ОПК-7.3. психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ • основы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОПК-7.1. определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, • взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, • взаимодействовать с представителями различных организаций <p>ОПК-7.2. обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p>

		<p>образовательных программ; Владеть: ОПК-7.2. • техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; • приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов ОПК-7.3 Иметь опыт деятельности: проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Уметь: ОПК-8.1. • осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; • оценивать результативность собственной педагогической деятельности ОПК-8.2. проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса • осуществлять урочную и внеурочную деятельность ОПК-8.2. Владеть: • методами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>

<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. УК-2.3. Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать УК-2.1. теоретические, методологические и правовые основы разработки программ и проектов; методы анализа и оценки результативности программы, проекта и работы исполнителей; Владеть УК-2.3. методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</p>
<p>ПК.УВ-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК.УВ-1.1. Способен на основе знаний в соответствующей предметной области определять содержание учебно- проектной деятельности обучающихся. ПК.УВ-1.2 Демонстрирует способность организовывать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>Знать: ПК.УВ-1.1 • содержание учебно- проектной деятельности обучающихся • основы организации индивидуальной и совместной учебно - проектной деятельности обучающихся Уметь: ПК.УВ-1.2 • Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта • Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности • Организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся. Иметь опыт деятельности: ПК.УВ-1.2 Планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>
<p>ПК.УВ - 2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>ПК.УВ-2.1. Демонстрирует знания современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: ПК.УВ-2.1. • Современные информационно-коммуникационные технологии Уметь: ПК.УВ-2.1. выбирать информационно-</p>

		коммуникационные технологии, в соответствии с задачами учебного процесса
ПК.УВ-5 Способен осуществлять обучение учебному предмету /образовательной области, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных подходов и образовательных технологий	ПК.УВ-5.2. Способен осуществлять организацию образовательной деятельности обучающихся и оценивания качества образовательного процесса ПК.УВ-5.3. Демонстрирует способность организации обучения, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных подходов и образовательных технологий	Уметь ПК.УВ-5.2. <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; • использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Владеть ПК.УВ-5.3. <ul style="list-style-type: none"> • навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, • способами оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в моделируемых ситуациях
ПК.УВ-6 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	ПК.УВ-6.3. Способен оценивать достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья	Владеть ПК.УВ-6.3. <ul style="list-style-type: none"> • навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик..
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с	Знать: УК-3.1. <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека • теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека

	<p>другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования) • способы управления социальной группой • социально-коммуникативные технологии, сущность, структуру, функции и типологии СКТ (Гавра) <p>Уметь</p> <p>УК-3.1. организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы</p> <p>УК-3.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации <p>УК-3.3.</p> <p>организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы</p> <p>Владеть</p> <p>УК-3.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • умениями анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия • приемами эффективной целевой работы в команде; • навыками побуждения активности людей при взаимодействии <p>УК-3.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • умениями выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей;
--	--	--

Условия освоения программы

Для успешного освоения программы обязательным условием является наличие у слушателей опыта практической деятельности в системе образования, базовых знаний по тематике предложенной программы, понимание необходимости, проводимых в современной системе образования изменений, а также желание и готовность принимать новые идеи и реализовывать их на практике.

Процесс освоения программы построен на сочетании аудиторных занятий (основанных на интерактивных формах освоения учебного материала, а также на использовании примеров и ситуаций из собственного профессионального опыта) и самостоятельной работы, ориентированной на освоение методического инструментария в реальную практику для решения конкретных проблем в своих образовательных учреждениях.

Основными формами работы со слушателями являются:

Интерактивная лекция – форма занятия, предполагающая интерактивное изложение преподавателем содержания тем курса. Основная цель – актуализация знаний слушателей по теме, постановка и освещение проблемы, достижение понимания слушателями представляемой информации через рефлексивные процедуры, стимулирование интереса к изучаемой теме.

Практическое занятие – форма занятия, предполагающая выполнение практических заданий индивидуально или в небольших группах (5-9 чел.), направленных на освоение и отработку технологий и методик воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Индивидуальные консультации – представляют собой внеаудиторную форму работы преподавателя с отдельным слушателем, включающую обсуждение тех материалов и заданий, которые либо вызывают трудности у слушателя, либо связаны с углубленным интересом слушателя к определенной проблеме.

Иные формы работы – групповая и совместная работа над проектом, практика деловых игр, анализ критических ситуаций, презентация портфолио.

Для эффективной организации деятельности группы слушателей используются компьютерные презентации, методические материалы (в электронном виде); по необходимости предоставляется возможность работы в сети Интернет и на персональном компьютере (в процессе выполнения индивидуальных и групповых заданий и проектов).

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимое для освоения программы

Лица, желающие освоить данную дополнительную профессиональную программу, должны иметь/получать высшее образование и/или среднее профессиональное образование.

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по программе профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования» – 256 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.6. Форма обучения

Форма обучения с частичным отрывом от работы (очно-заочная) с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.7. Режим занятий

Учебная нагрузка устанавливается не более 40 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Всего, час	Контактная работа, час		Самостоятельная работа с учебными материалами, час	Форма контроля
			Лекции, практические, лабораторные и пр.	Стажировка		
1.	Основы возрастной психологии	36	14	-	22	Зачет
2.	Основы педагогической деятельности в организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	92	30	16	46	Зачет
3.	Современные средства оценивания результатов обучения	36	18	-	18	Зачет
4.	Развитие цифровой образовательной среды в организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	18	6	-	12	Зачет
5.	Теория и практика организации внеурочной деятельности	22	12	-	10	Зачет
6.	Организация взаимодействия участников образовательного процесса	22	12	-	10	Зачет
7.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	22	12	-	10	Зачет
8.	Итоговая аттестация Междисциплинарный экзамен	8	8	-	-	Экзамен
Всего		256	112	16	128	

2.2. Рабочие программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин	Всего, час	Контактная работа, час		Самостоятельная работа с учебными материалами, час	Форма контроля
			Лекции, практические, лабораторные и пр.	Стажировка		
1.	Основы возрастной психологии	36	14	-	22	Зачет
1.1.	Младший школьный возраст	12	4	-	8	
1.2.	Психология подросткового возраста	12	6	-	6	
1.3.	Психология юношеского возраста	12	4	-	8	
2.	Основы педагогической деятельности в организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	92	30	16	46	Зачет
2.1.	Введение в педагогическую деятельность	24	10	-	14	
2.2.	Образовательные системы и правовые нормы в педагогической деятельности	18	10	-	8	
2.3.	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования	50	10	-	40	
3.	Современные средства оценивания результатов обучения	36	18	-	18	Зачет
3.1.	Контрольно-измерительные средства оценивания результатов обучения	18	9	-	9	
3.2.	Психолого-педагогические основы тестирования	18	9	-	9	
4.	Развитие цифровой образовательной среды в организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	18	6	-	12	Зачет

4.1.	Цифровая компетентность педагога	8	2	-	6	
4.2.	Использование ИКТ в образовательном процессе	10	4	-	6	
5.	Теория и практика организации внеурочной деятельности	22	12	-	10	Зачет
5.1.	Основная цель и задачи внеурочной деятельности в школе	8	4	-	4	
5.2.	Основные принципы и модели организации внеурочной деятельности	14	8	-	6	
6.	Организация взаимодействия участников образовательного процесса	22	12	-	10	Зачет
6.1.	Основные формы взаимодействия участников образовательного процесса	8	4	-	4	
6.2.	Основные принципы воспитания	14	8	-	6	
7.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	22	12	-	10	Зачет
7.1.	Основы коррекционной педагогики	8	4	-	4	
7.2.	Основы взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	14	8	-	6	
8.	Итоговая аттестация Междисциплинарный экзамен	8	8	-	-	Экзамен
	Всего	256	112	16	128	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов дисциплин	Общая трудоемкость, час.	Недели							
			1	2	3	4	5	6	7	8
1	Основы возрастной психологии	36	УП							
2	Основы педагогической деятельности в организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	92		УП	УП	УП				
3	Современные средства оценивания результатов обучения	36				УП	УП			
	Развитие цифровой образовательной среды в организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	18					УП			
	Теория и практика организации внеурочной деятельности	22						УП		
4	Организация взаимодействия участников образовательного процесса	22							УП	
5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	22								УП
	Итоговая аттестация Междисциплинарный экзамен	8								ИА
	ИТОГО	256	36	36	36	38	36	22	22	30

Условные обозначения:

УП– учебный процесс (аудиторная и самостоятельная работа слушателей)

ИА – итоговая аттестация

2.4. Программа практики (стажировки)

Производственная практика для слушателей профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» предназначена для закрепления теоретических знаний и овладения профессиональными навыками и умениями. Практика проводится в различных дошкольных образовательных учреждениях.

2.5. Программа итоговой аттестации

Научно-исследовательская работа слушателей является обязательным разделом программы и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВО и ООП.

Научно-исследовательская работа предусматривает следующие виды и этапы выполнения и контроля слушателей:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание дипломного проекта по избранной теме;
- проведение непосредственной по плану научно-исследовательской работы и ее коррекция; составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы или публикация ее результатов. Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара.
- В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов проводится широкое обсуждение на заседаниях кафедр и факультета с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечений</i>
<i>Аудитория</i>	<i>лекции</i>	<i>компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, интерактивная доска.</i>
<i>Компьютерный класс</i>	<i>практические и</i>	<i>компьютеры, MS Office 2010, Adobe Flash</i>

	<i>лабораторные занятия</i>	
<i>Видеозал</i>	<i>Лекции и практические занятия</i>	<i>Экран, телевизор, система ВКС, мультимедийный проектор, ноутбук</i>
<i>Социально-психологическая лаборатория</i>	<i>практические и лабораторные занятия</i>	<i>компьютеры, MS Office 2010, Adobe Flash</i>

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы и перечень учебной литературы, необходимой для освоения программы:

Основная литература:

1. Коротаяева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаяева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430022> (дата обращения: 20.09.2019).

2. Психология развития и возрастная психология. 2-е изд. / под общ. ред. Головей Л.А. [Электронный ресурс]: - М., СПб: "Юрайт", 2019. - 413 с. (дата обращения: 20.09.2019)

3. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445230> (дата обращения: 20.11.2019).

4. Тюков А.А. Психология образования. 2-е изд., пер. и доп. [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. - М. "Юрайт", 2019. - 177 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-obrazovaniya-426596> (дата обращения: 20.09.2019)

5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438185> (дата обращения: 30.09.2019).

Дополнительная литература

6. Абрамова, Г.С. Психология человеческой жизни: учебное пособие / Г.С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-906879-69-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100858> (дата обращения: 20.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.

8. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: Юрайт, 2016. 478 с.

9. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 266 с.

10. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 472 с.

11. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 130 с.
12. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 232 с.
13. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход. Учебник и практикум для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 2. М.: Юрайт, 2019. 188 с.
14. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Учебное пособие для академического бакалавриата / ред. Воробьева С. В., Мазниченко М. А. М.: Юрайт, 2019. 262 с.
15. Суртаева Н. Н. Педагогика. педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 250 с.
16. Тарасова С. И. Основы народной педагогики. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. 158 с.
17. Черемошкина, Л. В. Теория и методика воспитания: развитие внимания и памяти ребенка: учебное пособие / Л. В. Черемошкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 277 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10528-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437495> (дата обращения: 20.11.2019).
18. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 320 с.
19. Щуркова Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 168 с.

Нормативные документы для разработки программы

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012;
Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01.06.2013 г. N 499;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";

Положение о реализации образовательной деятельности по программам профессионального обучения, утв. приказом ректора КемГУ А.Ю.Просекова от 14.02.2018 № 65/10;

Положение о порядке реализации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утв. ректором КемГУ А.Ю.Просековым 18.12.2017;

Порядок заполнения, учета и выдачи документов об обучении и квалификации и их дубликатов, утв. приказом ректора КемГУ А.Ю.Просекова от 03.09.2018 № 422/10;

Положение о порядке проведения процедур текущего и итогового контроля в дополнительном образовании, утв. ректором КемГУ А.Ю.Просековым 18.12.2017 19.09.2017.

Нормативные акты

О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599.

Об осуществлении мониторинга системы образования: Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года: Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: президентская инициатива: Приказ от 04.02.2010 № 271-Пр.

ФГОС ВО (уровень бакалавриата) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016);

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» профессиональным стандартом (приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016).

Интернет-ресурсы

Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений. - Режим доступа: <http://menobr.ru>.

Положение о региональной системе оценки качества образования в Ставропольском крае [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.stavminobr.ru/control_nadzor/838.

Послание Президента Федеральному Собранию на 2013 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru>.

Специализированный образовательный портал инновации в образовании. – Режим доступа: <http://sinncom.ru>.

Стратегия развития России до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru>.

Статистика российского образования. - Режим доступа: <http://stat.edu.ru>.

Федеральная служба государственной статистики. - Режим доступа: www.gks.ru.

Центр оценки качества образования ИСМО РАО. Информация о результатах международного сравнительного исследования PIRLS, PISA, TIMSS. - Режим доступа: www.centeroko.ru.

Программное обеспечение и Интернет – ресурсы:

[http://www.nlr.ru/](http://www.nlr.ru) - Российская Национальная библиотека. Конференции. Программы и проекты. Издательство. Публикации.

<http://www.library.ru> - Информационно-справочный портал о библиотеках и для библиотек. Виртуальная справочно-информационная служба публичных библиотек "1-я виртуальная справка". Каталог библиотечных сайтов "Biblionet"

<http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека. Каталог библиотеки

<http://www.gnpbu.ru/> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского. Официальный сайт

<http://www.spsl.nsc.ru/> - Государственная Публичная научно-техническая библиотека СО РАН. Общая информация. Фонды, читальные залы. Электронный каталог и базы данных.

<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека. Общие сведения, электронные ресурсы, услуги

www.slovari.yandex.ru – словари на яндексе

Дистанционная поддержка программы

Дистанционная поддержка программы осуществляется посредством LMS. В LMS представлены материалы, ссылки на электронные библиотечные ресурсы НИУ ВШЭ, ресурсы сети Интернет, которыми слушатели могут воспользоваться для выполнения заданий, а также проработки отдельных тем. Кроме того, LMS предоставляет возможность обмена информацией с преподавателем.

Технические средства и материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации программы «Дошкольное образование» предусматривает пособия и литературу, рекомендуемую в данной программе.

На аудиторных занятиях используются разнообразные наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения в том числе:

- схемы и таблицы представленные в учебных пособиях;
- видео и аудио фрагменты педагогических ситуаций, характеризующие профессиональную педагогическую деятельность;
- компьютерные презентации отдельных тем программы;
- мультимедиа – проектор, компьютер, видеомаягнитофон;
- раздаточный материал (бланки с заданиями, тестами).

Процесс обучения сопровождается использованием компьютерных обучающих программ, оценочными тестами достижений, деловыми играми, а также информационным обеспечением Интернетa.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

В итоговой оценке по курсу учитывается эффективность выполнения слушателем всех форм аудиторной и внеаудиторной работы.

Обязательным условием допуска слушателя к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации.

Слушатель допускается к экзамену, если все виды работ (выполнение опросов, участие в дискуссиях на семинарских занятиях, выступление с докладами) выполнены в срок.

В итоговой оценке по курсу учитывается эффективность выполнения слушателем всех форм работы.

Экзаменационная (итоговая) оценка по дисциплине:

Отметка «отлично» ставится, если:

знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ как на основные вопросы билета, так и на дополнительные:

слушатель свободно владеет научными понятиями;

присутствует интеграция знаний по определенной теме, структурированность ответа, к анализ положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;

логично и доказательно раскрывается проблема, предложенная в билете;

ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;

ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

демонстрируется умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; раскрыто содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы:

в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые слушатель способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;

недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;

недостаточно логично построено изложение вопроса;

ответ прозвучал недостаточно уверенно.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета:

программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;

ответ носит репродуктивный характер;

Рейтинговая система контроля знаний не предусмотрена

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Морозова И.С., д.психол.н., профессор КемГУ